

**Аннотация к рабочей программе курса по русскому языку «Всемогущий синтаксис»  
на уровне основного общего образования (для 8 класса)**

<b>Название рабочей программы</b>	Рабочая программа курса по русскому языку «Всемогущий синтаксис» на уровне основного общего образования (для 8 класса)
<b>Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа</b>	Рабочая программа разработана как приложение к Образовательной программе основного общего образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом программы основного общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений».
<b>Цель реализации программы</b>	- углубленное изучение синтаксиса; - рост речевой культуры школьника.
<b>Количество часов для реализации программы</b>	Общее число часов, рекомендованных для изучения курса — 34 часа. В 8 классах - 1 час в неделю.
<b>Содержание курса</b>	Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч) Введение. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов Слова. Сочетание слов. Словосочетания. Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч) Согласование. Управление. Примыкание: Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 15 ч) Типы простых предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Обособленные второстепенные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 4ч ) Сложные предложения. Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (5 ч) Обобщение знаний (1ч.)
<b>Осуществление текущего контроля и промежуточная аттестация</b>	в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
<b>Учебники (УМК), используемые для обеспечения реализации программы</b>	1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М.: КНОРУС, 2007. 2. Арсирий, А.Т.Занимательные материалы по русскому языку/ Под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение, 1995

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Граник, Г.Г. Что значит «уметь работать с книгой»/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая//Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005</p> <p>4. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. –М.: Просвещение, 2016.</p> <p>5. Граник, Г.Г. Когда книга учит/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.:Педагогика, 2000</p> <p>6. Граник, Г.Г.Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>7. Граник, Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. - 2007. - № 23</p> <p>8. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2016.</p> <p>9. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 2008.</p> <p>10. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М.Лебедев. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>11. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. –М.: Просвещение, 2015</p> <p>12. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2018.</p> <p>13. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.</p> |
|--|---|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Приложение №1  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»,  
утверждённой приказом  
от 01.09.2020 № 141-ос

Программа курса  
«Всемогущий синтаксис»  
для 8 класса

Автор-составитель программы:  
Солдатова А. Б.,  
учитель русского языка и литературы

г. Сясьстрой  
2022г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика программы**

Рабочая программа курса «Всемогущий синтаксис» разработана как приложение к Образовательной программе основного общего образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом программы основного общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений». Программа курса «Всемогущий синтаксис» общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся 8-х классов МОБУ «Сясьстройская СОШ №2».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в 8 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.**

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- **при изучении главных членов предложения** - выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);
- **при изучении второстепенных членов предложения** - усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;
- **при изучении односоставных предложений** - определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;
- выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;
- акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснить целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

**В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:**

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- развитие логического и абстрактного мышления.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные результаты*

##### **В сфере гражданского воспитания:**

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках внеурочной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник или с которыми он вступает во взаимодействие;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

##### **В сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

##### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы, осознание важности морально-этических принципов в деятельности автора текстов;

готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

##### **В сфере эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

##### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с собственной деятельностью

##### **В сфере трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых заданий; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода

##### **В сфере экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

##### **В сфере понимания ценности научного познания:**

ориентация во внеурочной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

владение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

##### **В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

*Метапредметные:*

## **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам собственной деятельности, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);  
составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;  
вносить корректизы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

*Предметные:*

**в результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
  - обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
  - находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
  - владеть навыками стилистической правки текста;
  - самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- Использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)**

**Введение. Всемогущий синтаксис.**

**Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

**Слова. Сочетание слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

### **Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)**

**Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

**Управление.**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

**Примыкание:**

Роль порядка слов в примыкании. Однаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

### **Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 15 ч)**

**Типы простых предложений.**

**Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

## **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

## **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случай обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

## **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

## **Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 4ч )**

### **Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своевобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

## **Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

## **Обобщение знаний (1ч.)**

### **Методы, формы работы, используемые технологии.**

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных стилистических категорий в речи.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов. Предложенный материал может служить и образцом, по которому учитель свой, то есть выберет из лингвистической литературы нужные теоретические сведения, а из художественной – иллюстративный материал.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы работы** учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ГИА на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Название тем курса</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
<b>Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)</b>		
1	Введение. Всемогущий синтаксис.	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарём
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»

3-4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)</b>		
5	Согласование	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа
6	Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения.	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа
7	Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Однаковые синтаксические отношения.	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи
8-9	Основные виды подчинения	Семинар. Работа в группах. Практическая работа
<b>Раздел 3. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)</b>		
10	Типы предложений. Общие сведения	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа
11-12	Подлежащее и сказуемое. Согласование подлежащего со сказуемым	Беседа. Практическая работа. Составление вопросов и заданий к теме
13	Нераспространённые и распространённые предложения	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Конструирование самого короткого и самого длинного нераспространенного предложения
14-15	Второстепенные члены предложения.	Семинар. Работа в группах по заданной программе
16-17	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала
18	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами
19-20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах
21-22	Обособление второстепенных членов предложения	Практикум. Беседа. Работа в группах. Наблюдение поэтического текста. Работа со словарём
23-24	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу всё знать»
<b>Раздел 4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)</b>		
25-26	Виды сложных предложений. Своебразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Стилистическое редактирование текстов
27-28	«Простое предложение»	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото. Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц
<b>Раздел 5. ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)</b>		
29	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Составление вопросов для устного журнала

30-31	Всё о предложении... (или почти всё)	Сообщения учащихся. Устный журнал
32-33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	
34	<b>Обобщение знаний (1ч.)</b>	

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

14. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М.: КНОРУС, 2007.
15. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку/ Под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение, 1995
16. Граник, Г.Г. Что значит «уметь работать с книгой»/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая//Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005
17. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. –М.: Просвещение, 2016.
18. Граник, Г.Г. Когда книга учит/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.:Педагогика, 2000
19. Граник, Г.Г.Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.: Просвещение, 2005
20. Граник, Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. - 2007. - № 23
21. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2016.
22. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 2008.
23. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М.Лебедев. – М.: Просвещение, 2016
24. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. –М.: Просвещение, 2015
25. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2018.
26. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.